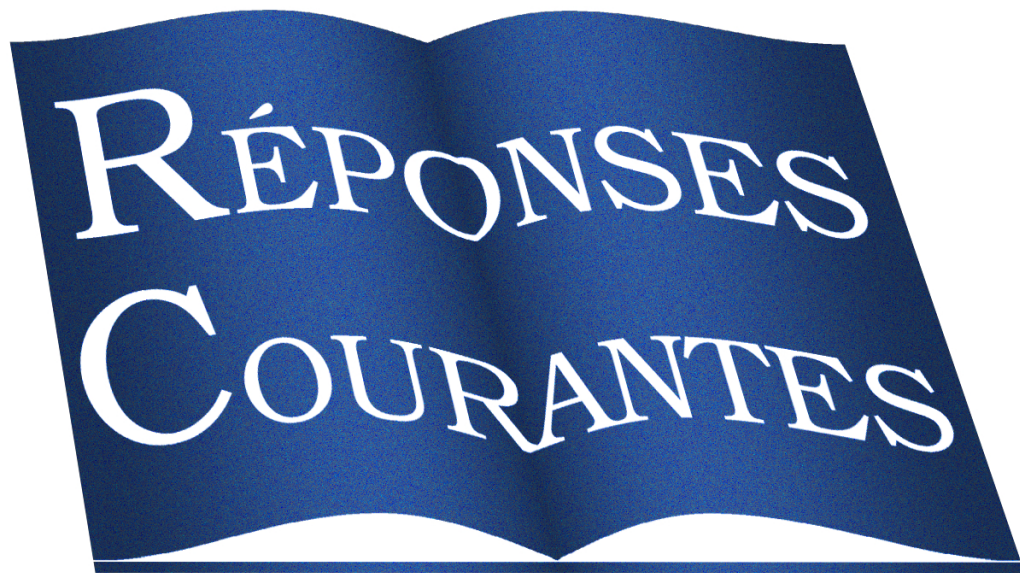


FORMATION POUR EVANGELISATION



RÉPONSES
COURANTES

GUIDE DU MONITEUR



GUIDE DU MONITEUR – PROGRAMME POUR LA
MEMORISATION DE LA BIBLE

Bill & Shelley Houser

November 2004

Ce travail est autorisé sous la licence de Creative Commons Attribution - NonCommercial - NoDerivs. Pour visualiser cette licence, aller au <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.0/> ou écrire à Creative Commons, 559 Nathan Abbott Way, Stanford, California 94305, USA.

Contents

1	INTRODUCTION	4
2	MEMORISATION POSSIBLE	4
3	ENCOURAGEMENT	4
4	NOTRE APPROCHE	4
4.1	PREALABLE	4
4.2	COMMENT APPRENDRE	5
4.2.1	MEMORISATION	5
4.2.2	SUPPORT D'EXPLICATION	6
4.2.3	MEMORISATION DU TEXTE DECOUPE	7
4.2.4	CONNECTION DES PARTIES DECOUPEES	7
4.2.5	AUTRES ALLUSIONS	8
4.3	REVISION	8
4.3.1	PROGRAMME IDEAL DE REVISION	8
4.3.2	LA REALITE DU PROGRAMME DE REVISION	9
5	ORGANISATION DU TEMPS	10
5.0.3	ORGANISATION DU PREALABLE ET DE LA REVISION (5 – 15 Minutes)	10
5.0.4	APPRENDRE SEUL (5 – 15 Minutes)	10
6	RECOMPENSES	10
7	PROGRAMME DE RECITATION	11
8	ETUDES PROGRESSIVES	13
9	LE TIC – TAC – TOE	13
10	PLUS DE JOUEURS	13
10.1	MATERIELS NECESSAIRES	13
10.2	FAITES VOS JEUX	14
10.3	LE SCORE	15
10.4	CARTES SPECIALES	15
10.4.1	CARTES « Demande – Moi »	15
10.4.2	CARTES IMPLIQUANT TOUT LE MONDE	15
10.4.3	EXEMPLE	15
10.4.4	CARTES DU JEU À L'ENVERS	16
10.4.5	CARTES DE GRACE	16
10.4.6	CARTES DE DEFENSE	16
10.4.7	EXEMPLE	16
11	DEMANDE – MOI ! POUR SEULEMENT DEUX JOUEURS	17

12 SELECTION DU MATERIEL	17
12.1 INSTRUCTIONS POUR LA FORME DU PAPIER AMERICAIN	17
12.1.1 Matériels pour chaque élève	17
12.1.2 MATERIELS POUR CLASSE	18
12.2 INSTRUCTIONS POUR LE PAPIER A4 DE TYPE EUROPEEN	20
REFERENCES	20

1 INTRODUCTION

Grâce à votre aide et à vos encouragements, chaque élève dans votre classe peut apprendre à devenir un évangéliste puissant. Les gens veulent savoir un peu plus sur les croyances de l'église, si seulement l'occasion leur est donnée de poser des questions. C'est en cela que vos élèves peuvent être des témoins effectifs. Vous trouverez dans ce programme les passages Bibliques, leurs références et la manière de répondre aux questions. Ces passages Bibliques et références doivent être mémorisés. Le présent guide pédagogique fait la suggestion de quelques principes à appliquer pour être effectif en classe ; d'autres techniques sont les bienvenues pour ainsi atteindre l'objectif.

2 MEMORISATION POSSIBLE

Ils sont nombreux ceux qui éprouvent de la peine à mémoriser un verset Biblique, mais vous pouvez partager les possibilités suivantes avec vos élèves :

1. Ils ont certainement eu l'occasion d'apprendre une langue étrangère qui requiert la mémorisation de plusieurs mots à la fois, leurs différentes significations et leur usage.
2. Dans d'autres cultures, la mémorisation est jusqu'à présent exigée.
 - Pendant le moyen – âge, les Vaudois étaient bien connus pour la mémorisation des Saintes Ecritures, surtout l'évangile selon Saint Jean.[1]
 - Vers l'âge de 10 ans, les petits musulmans peuvent mémoriser le Coran, un livre qui a presque la même forme que le Nouveau Testament. [2]

3 ENCOURAGEMENT

Votre rôle de moniteur, est d'apporter dans votre classe votre dynamisme et d'être un facteur d'encouragements, même pour les actes de progrès les plus insignifiants des élèves. Cette ambiance va mettre les élèves en confiance, va dissiper leur peur et va les motiver pour apprendre mieux. Le matériel que vous avez dans vos mains ne donne que des suggestions et ces suggestions n'ont pas besoins d'être suivies dans leur intégralité, puisse que chaque élève représente une particularité et les techniques peuvent variées d'un élève à un autre.

4 NOTRE APPROCHE

C'est notre souhait que les élèves apprennent non pas seulement pour un jour, un trimestre, mais pour toute la vie. Selon Deutéronome 6 : 7–9, Dieu parle de la manière à instruire les enfants. Les textes Bibliques doivent être mis à leur disposition, ensuite parlez avec eux pendant que vous êtes à la maison, pendant la marche ou pendant un voyage, avant d'aller au lit comme au moment du réveil. Plus ils apprennent des choses de la vie associées avec un texte Biblique, plus le texte sera gravé dans leur esprit.

Cette approche inclut une introduction, un processus de mémorisation et une révision avec une récompense à court et à long – terme. Il est important de préparer les cours avant de les présenter en classe, et répondre aux questions qui sont posées aux enfants par de amis.

4.1 PRELABLE

Avant la mémorisation, il est recommandé une période d'une à deux semaines pour vous familiariser avec tous les versets qui vont être appris pour toute la section. Cette phase est le meilleur moment pour expliquer les versets.

Les premières sections peuvent être introduites pendant 5 minutes et cela une fois par jour. Cependant, on a réalisé que toutes les familles n'ont pas les mêmes dispositions à le faire chaque jour. Comme résultat de cette introduction, les élèves peuvent facilement mémoriser et s'en rappeler.

Il y a une variété d'activités qui peut aider les différents types d'élèves. Faites une combinaison de ces activités pour établir ce qui est décrit dans Deutéronome 6 : 7–9 et cela pour une ou deux semaines (dépendant de la capacité d'assimiler des élèves) :

- Regarder l'image, va aider les étudiants qui apprennent facilement par la vue. (Une image pour chaque verset)
- Lire les mots, va aider ceux qui apprennent facilement par la visualisation des mots.
- Copier les versets, va aider ceux qui apprennent facilement de façon cinétique.
- Ecouter les mots (soit en les lisant à haute voix, ou soit en les écoutant sur cassette) va aider les élèves qui apprennent par audition.
- Marcher ou faire d'autres activités pendant qu'on applique les suggestions ci-dessus mentionnées, va aider les étudiants cinétiques.

Durant les préalables en classe, partagez avec les élèves le contenu du support d'explication utilisé pendant la mémorisation du texte. Vous allez ainsi vous familiariser avec le passage et une fois que cette familiarisation est faite, le texte devient facile à mémoriser.

4.2 COMMENT APPRENDRE

On apprend facilement un passage en le découpant en parties mémorisables, en inventant un support d'explication pour chaque partie, en mémorisant chaque partie, et en remettant mentalement toutes les pièces ensemble. Voici un exemple détaillé avec le Psaume 91 : 11.

4.2.1 MEMORISATION

Il serait mieux que les parties à mémoriser marchent avec la phrase naturelle du texte, mais il n'est pas facile pour plusieurs personnes d'apprendre plus de 5 à 7 mots à la fois. Après une expérience de deux ans, on a réalisé une nette amélioration de 18 mots pour certains cas. Voici un exemple de la manière que le Psaume 91 : 11 peut être divisé en parties mémorisables :

- Psaume 91 verset 11
- Car il ordonnera
- A ses anges
- De te garder
- Dans toutes tes voies
- Psalm 91 verset 11

4.2.2 SUPPORT D'EXPLICATION

Il est important d'inventer du support pour chaque partie. Un support d'explication est un indice qu'on utilise pour se rappeler une partie de passage Biblique et qui n'a pas de rapport avec sa signification. Voici quelques exemples :

- Une portion ou un objet est associé à l'image.
- Lever la main ou faire un signe de langage (les élèves les plus âgés pensent que lever la main est enfantin, ils sont donc souvent intéressés aux signes de langage).
- Aspect rythmique du passage
- Une mélodie
- Une séquence d'image mentale

Si vous complétez cette étape avant que les élèves aient terminé les préalables, vous pouvez leur suggérer votre support et cela va les aider à apprendre plus rapidement.



Le tableau suivant vous donne un exemple de support servant à mémoriser le Psaume 91 : 11, et cela en faisant usage de l'image de Daniel dans la fosse aux lions :

Psaume 91 : 11	On peut directement penser que le numéro de cas d'urgence est similaire à ce texte Biblique. Daniel était dans une situation d'urgence. De façon alternative, dans certains dialectes anglais, le mot « Nine » résonne un peu comme « lion ». Imaginez qu'il y a 91 lions et 11 lionnes dans la fosse.
Car il ordonnera	Regarde à la lumière et imagine qu'elle représente Dieu.
à ses anges	L'éclat de la lumière dirigé vers l'ange, indique que Dieu ordonne à ses anges.
De te garder	Regarde à l'autre main de l'ange pointant Daniel du doigt. A travers cet ange, pense à Dieu qui le tient en sécurité.
dans toutes tes voies;	Regarde à l'endroit lumineux au sol et pense à Dieu lui montrant le chemin à suivre. Il lui donne la garantie qu'il est sécurisé.
Psaume 91 : 11	Utilisez le même support qu'au début

4.2.3 MEMORISATION DU TEXTE DECOUPE

Lisez la référence Biblique qui suit la première partie du découpage et demandez à la classe de répéter après vous en utilisant les supports d'explication, en regardant l'image appropriée, et en levant la main etc. Repetez cet épisode 3 à 5 fois. La répétition va diminuer au fur et à mesure que la mémorisation va s'améliorer au niveau des élèves. Demandez à chaque élève de répéter. **Encouragez – les librement** pour chaque fois qu'ils essayent. Vous remarquerez sans cela, que plusieurs élèves hésiteraient à participer. Faites la même chose pour les autres parties du découpage tout en vous rassurant de les lier au fur et à mesure que vous avancez dans la procédure.

4.2.4 CONNECTION DES PARTIES DECOUPEES

Il est aussi important de s'habituer aux conjonctions de coordination qui vont connecter les parties découpées. Après avoir appris les deux premières parties, répétez en troisième lieu ces deux parties connectées tout en continuant d'utiliser les supports d'explication pour chaque partie.

Pendant que vous êtes prêt à apprendre la troisième partie, répétez – la séparément et tentez de la connecter aux deux premières parties. Continuez de cette manière jusqu'à ce que vous ayez fini tout le passage.

Voici ce que vous pouvez faire pour mémoriser le Psaume 91 : 11.

1. Psaume quatre – vingt onze verset onze
2. Car il ordonnera
3. Psaume quatre – vingt onze verset onze. Car il ordonnera
4. A ses anges
5. Psaume quatre – vingt onze verset onze. Car il ordonnera à ses anges

6. De te garder
7. à ses anges de te Garder.
8. Psaume quatre – vingt onze verset onze. Car il ordonnera à ses anges de te Garder
9. Dans toutes tes voies
10. à ses anges de te Garder dans toutes tes voies.
11. Psaume quatre – vingt onze verset onze. Car il ordonnera à ses anges de te Garder dans toutes tes voies.
Psaume quatre – vingt onze verset onze

S'il arrive dans ce processus que les élèves ont des difficultés avec une certaine portion, entamez l'exercice avec cette partie seulement en rapport avec l'image qui lui est appropriée, puis, reconnectez – la aux autres parties.

4.2.5 AUTRES ALLUSIONS

La plupart des gens trouvent que la référence et les tout premiers mots d'un verset sont les plus difficiles à s'en rappeler. Pour aider ceux qui seraient dans une telle situation, il est recommandé que la référence soit dite au début et à la fin du verset.

Quand vous dites la référence d'un passage, dites toujours le mot « verset » entre Le chapitre et le verset. Ceci pour éviter la confusion de son, car vingt et un pourrait dire 20 : 1 ou chapitre 21.

4.3 REVISION

Un article de l'encyclopédie Britannica sur l'art d'apprendre, dit que la mémoire travaille selon une fonction logarithmique.[3] Cela signifie qu'on a plus besoin de réviser un passage que de le réciter par cœur. La première révision devra se faire pendant 1 – 2 minutes après que le verset entier ait été énoncé. Il peut arriver des fois de ne pas disposer suffisamment du temps et de demander aux élèves de juste répéter le nouveau verset appris après le service à l'église. C'est souvent assez long pour qu'on s'en rappelle correctement. Une ou deux **fois suffisent** pour retenir le verset correctement. C'est aussi une autre occasion pour féliciter les élèves pour les efforts fournis. Il n'est pas question d'accepter la médiocrité, mais de les encourager pour les progrès vers l'objectif.

4.3.1 PROGRAMME IDEAL DE REVISION

Le programme de révision a été établi pour aider tout élève à réussir. Ce programme a fait ses preuves avec des enfants qui avaient des lacunes en mathématiques et des problèmes à étudier en groupe. Il a aussi aidé les adultes qui ont passé la majeure partie de leur vie dans la drogue et dont la mémoire a été affectée. Voici une suggestion, mais il vous revient de tenir compte des besoins des élèves :

1. Passer une à deux minutes à lire le verset sans être aidé après qu'il ait été énoncé pour la première fois.
2. Le relire dix minutes après la première révision (peut – être après le service)
3. Le lire trente minutes après la seconde révision (peut – être en route pour la maison.)
4. Le lire un ou deux heures après la seconde révision (soit après le repas, soit après la sieste).
5. Répéter avant d'aller au lit le premier jour.
6. Répéter avant de s'habiller le deuxième jour.

7. Le faire encore deux fois pendant le second jour.
8. Avant d'aller au lit le deuxième jour.
9. Avant de se vêtir le troisième jour.
10. Une autre fois pendant le troisième jour.
11. Avant d'aller au lit le troisième jour.
12. Avant de se vêtir le quatrième jour.
13. Avant d'aller au lit le quatrième jour.
14. Avant de se vêtir le cinquième jour.
15. Avant de se vêtir le sixième jour.
16. A l'église le septième jour.
17. Une fois par semaine et cela trois semaines.
18. Chaque deux semaines pour quelques mois.
19. Une fois par mois pour quelques mois.
20. Chaque deux mois pour six mois.
21. Une fois le trimestre
22. Une fois les six mois
23. Une fois l'année
24. Un fois les deux ans
25. Chaque cinq années

4.3.2 LA REALITE DU PROGRAMME DE REVISION

Le programme ci –dessus établi, est ce qui est bénéficiaire surtout pour les élèves qui auraient des difficultés à apprendre ; mais en réalité, ce qui marche pour la plupart des élèves, est **beaucoup moins** par rapport au programme établi. Si le verset peut être répété un peu plus tard au premier jour, une fois la semaine pendant un trimestre, une fois pendant une récitation récapitulative, et une à deux fois avant le programme de récitation de fin d'année.

La gravure va aider pour assurer la révision. Elle est d'ailleurs faite pour encourager la révision. Il y a une boîte de gravures pour chaque passage à mémoriser. Au – dessus de la boîte, à gauche, vous trouverez une lettre et un numéro. Par exemple, dans la section B, l'image sur l'autocollant pour le premier passage que l'élève va apprendre est placé sur la boîte B1, même s'il n'est pas le premier passage du livret. L'image du second verset à apprendre va dans la boîte B2, etc. Pour aider l'élève et le moniteur à repérer le passage à apprendre, il a été trouvé utile d'écrire son nom sur la fiche autocollante à récompense. Elle sera donc utilisée que par cet élève. Les restants représentent ce qu'il devra apprendre.

La partie droite de la couverture de chaque boîte contient une séquence de la paire lettre – numéro. Elle est utilisée pour encourager la révision et la rétention des passages déjà appris. Après qu'un élève ait appris un

passage et avant qu'il ne lui soit permis d'avoir le prochain autocollant récompense, il devra parfaitement réciter chacune des passages qui correspondent à la paire lettre – numéro qui sont dans la section. Par exemple, dans la section A, le passage A1 ne demande pas de révision ; cette partie reste en blanc. Pour le passage A2, l'élève aura besoin de réviser le passage qu'il a appris dans la section A1. Pour A13, l'élève devra réciter les passages appris dans les sections A12, A11, A10, A9 à A1.

Chaque section débute avec les passages de la section précédente pour rendre la révision possible. Pour réduire le temps du cours, les élèves peuvent être repartis en groupe de deux pour faciliter la révision en se posant mutuellement des questions. Il serait conseillé de placer une étoile ou d'encercler la paire qui aurait été bien révisée. Pour une révision additionnelle, deux jeux sont prévus dans le Guide du Moniteur.

5 ORGANISATION DU TEMPS

Quelque soit le temps alloué au cours de mémorisation, voici quelques suggestions à la manière d'organiser un programme de Réponses Courantes. Habituellement, on passe 30 minutes par période au travail de la mémorisation. Le même temps est alloué à l'organisation du système d'étude, et l'étude personnelle. Les versets peuvent s'apprendre dans n'importe quel ordre. Quelques enfants préfèrent commencer avec ceux qui sont les plus longs, d'autres avec les plus courts. Nous avons le défi d'avoir aussi les enfants venant de familles divorcées. Ces enfants ne peuvent être avec les autres enfants que pendant chaque quinzaine selon l'ordre du juge. Ce qui signifie une réduction du temps du travail imparti, et ils ont besoin d'apprendre plus quand ils ont l'occasion d'être avec les autres.

Le temps de révision devient plus important à cause des deux semaines avant de recevoir d'autres devoirs. Généralement, pendant la première session du trimestre, on prendra du temps pour passer en revue tous les versets du trimestre. Pendant les trois autres sessions, la concentration est mise sur la mémorisation, et pendant les deux ou trois dernières sessions, la révision de tous les versets du trimestre et la pratique de la récitation des versets du trimestre présent et du trimestre passé (voir la section du programme de récitation).

5.0.3 ORGANISATION DU PREALABLE ET DE LA REVISION (5 – 15 Minutes)

Passez du temps ensemble avec les élèves en leur expliquant le sens des versets ou le support, tout en mettant l'accent sur un texte spécifique à apprendre ou à réviser avant le programme de récitation.

5.0.4 APPRENDRE SEUL (5 – 15 Minutes)

Permettez aux élèves d'avoir un moment pour apprendre seul, de se mettre debout et circuler dans la salle sans perturber les autres. Certains élèves sont cinétiques, ils apprennent mieux quand ils bougent. Si un élève est prêt à réciter un texte, il peut venir à vous pour le faire. Si la récitation n'est pas parfaite, vous pouvez l'aider.

Pendant ce temps, accordez une attention particulière à chaque enfant pour mieux aider ceux qui sont les plus dans le besoin. Il est même mieux d'avoir aussi des élèves qui peuvent être vos assistants dans ce sens.

Vous pouvez ajuster le temps passé ensemble, organiser l'étude et le temps d'études personnelles si la situation vous le permet.

6 RECOMPENSES

Chacun dans la vie a besoin d'un encouragement positif pour un travail bien fait. Cette partie de récompenses est organisée pour aider les élèves à avoir le sens d'un accomplissement, et leur donner la motivation pour continuer d'apprendre. La fiche de progrès et les autocollants peuvent être utilisés pour l'enregistrement des versets déjà appris, les révisions déjà réalisées et les certificats appropriés à délivrer pour l'organisation d'une Cérémonie de

distribution de Prix à la fin du trimestre, et cela quand les élèves ont achevé leurs études. S'il reste des élèves qui n'ont pas atteint leur objectif au moment de la Cérémonie de Prix, mentionnez les versets qui restent à réciter quelque part pour qu'ils soient à mesure de commencer le nouveau trimestre avec les autres. Vous pouvez aussi prévoir des récompenses à court et à long terme pour leur progrès. Voilà quelques idées pour ce qui peut se faire à court terme :

1. Applaudir quand un élève a réussi à réciter un verset.
2. Donner un petit cadeau comme crayon, un jouet ou un gadget etc. . .
3. Mettre des autocollants sur leur affiche.
4. Présenter leur réalisation aux parents et aux autres adultes en leur présence devant la congrégation.

Certaines récompenses à long terme peuvent se présenter ainsi :

1. Donner un livre ou une autre récompense quand l'enfant a bien récité tous ses versets pendant le trimestre.
2. Donner une récompense monétaire, quand il peut réciter tous les versets du trimestre en une seule session.
3. Faire participer à une excursion dans un zoo, un musée ou un autre centre d'attraction s'il récite tous ses versets du trimestre.
4. Faire participer à une plus importante excursion ou l'enfant sait qu'on dépense pour lui, et cela, s'il récite les versets pour toute l'année.

Du fait que les classes sont petites, un travail où l'on prend du temps pour chaque élève marche bien. Ce qui peut ne pas être le cas pour les grandes classes, à moins que l'église subventionne la distribution de prix.

On ne dira jamais assez de votre rôle de **moteur d'encouragement** et comme celui met une **ambiance joyeuse**. La plupart des enfants n'ont jamais été encouragés par leurs parents et par leurs instituteurs. Ils vont succer vos félicitations et vos motivations comme une personne qui meurt de soif. Ils vont s'investir à travailler sérieusement s'ils sont encouragés et félicités.

7 PROGRAMME DE RECITATION

Il est très important d'apprendre les versets Bibliques ; Il est cependant mieux d'en faire une bonne utilisation. En tant que moniteur, il est de votre devoir de former et de donner l'opportunité aux élèves de partager avec leurs condisciples et de devenir évangélistes, pasteurs, enseignants ou autres dirigeants d'église. Le programme de récitation à la fin de chaque trimestre, vous permettra d'atteindre plusieurs de ces objectifs.

Nous avons informatisé le programme Réponses Courantes pour que vous soyez à mesure de produire la documentation, faire une projection avec des transparents, avoir des diapositives traditionnelles ou même une projection de vidéo. Cela doit être préparé d'avance pour être mis en application dans la classe. Les élèves doivent se mettre debout pour mieux voir l'image pendant qu'ils récitent les versets devant la congrégation. Ce qui signifie que vous aurez besoin d'un endroit à partir duquel on peut facilement voir l'audience et les élèves.

Durant le trimestre, vous devez établir avec les élèves un programme composant un chant, ou une prière, une introduction et d'autres choses pour que les enfants sachent d'avance ce à quoi ils devront participer. Ceci va les mettre en confiance et se sera le début de la manifestation des talents, surtout quand l'église, souvent n'implique pas les jeunes dans le programme de musique spéciale.

Pendant votre répétition, soyez surs d'avoir avec vous quelqu'un qui est autorisé et qui connaît le fonctionnement du système de son pour que les enfants s'habituent au microphone. Encouragez – les à parler lentement

et prononcer clairement pour être bien entendus et qu'ils gardent le contact des yeux avec l'audience. Donnez – leur l'exemple de bonnes manières, ensuite mettez – vous au fond de la salle pour les écouter réciter en vous rassurant que les choses sont bien faites. Continuez de les encourager pour le progrès réalisé. Il vous faudra quelques programmes de récitation pour évaluer un quelconque niveau de progrès.

S'il vous plaît, n'accordez pas de considération au cas où il arriverait à un élève d'avoir des trous de mémoire, ou de faire des erreurs en chantant. Il va tellement mal se sentir qu'il se peut qu'il n'essaye plus. Trouvez quelque chose de positive pour que l'enfant reprenne le reste du programme s'il le mentionne après. Exemple : S'il arrive à un élève de mal jouer six à sept notes dans le chant, mais le termine bien, dites – lui, tu as eu un peu de peine mais tu l'as fabuleusement réussi, ou bien, n'est – ce pas que tu as fait un arrangement personnel à cet hymne ? ou je suis fier de toi pour avoir continué et bien terminé.

S'il y a assez de problèmes dans votre programme de récitation, faites un emploi temps pour plusieurs répétitions. Desfois, les parents restent encore à l'église après un repas en commun ou viennent aux réunions de prière. Faites de votre mieux pour planifier vos répétitions pendant ces différentes rencontres avec quelques interruptions. Le même programme de récitation peut avoir lieu avec différents élèves pour chaque partie. Il est conseillé de faire une rotation pour les grandes classes :

1. Salutations et Bienvenue.
2. Prière d'ouverture
3. Chant ou Poésie
4. Introduction du Thème du Trimestre
5. Lecture de la question
6. Réponse de la classe en récitant le verset approprié
7. Lecture de la seconde question
8. Réponse de la classe jusqu'à ce que tous les versets soient récités
9. Chant ou Poème
10. Présentation des prix
11. Prière Finale

Des chants sont inclus dans certaines sections, mais si vous avez des chants appropriés, faites – en usage. Certains élèves peuvent eux-mêmes présenter un ou deux chants peut – être, ils ont un morceau qu'ils répètent pendant leur cours de piano ou dans leur orchestre qui à un contenu religieux.

Les sections A – E peuvent prendre au moins 15 minutes pour le matériel trimestriel et le programme de fin d'année prend 45 – 50 minutes si on élimine les chants, poèmes extras et toute improvisation.

Les sections F – I prennent 20 – 25 minutes chacune, et peut – être 30 – 45 minutes si les extras y sont inclus.

Il y a un cumulatif de programmes de récitation pour toute l'année. Exemple : au second trimestre, on récite le matériel trimestriel du premier et du deuxième trimestre avec des chants entre les deux. Au troisième trimestre, on récite premier, deuxième, et troisième ; et en fin d'année, on récite tout. Il serait souhaitable de maintenir le programme à une heure ou moins. Et cela pour permettre à l'audience et aux élèves de ne pas être exaspérés.

Cette expérience à l'air d'être un peu de trop, mais elle aura des résultats fabuleux en fin de compte. Vous aiderez les élèves pour qu'ils soient à mesure de se lever et de présenter des versets devant les autres, mais aussi leur donner un exemple à la manière de monter un programme. Ce sera une façon pour d'autres d'apprendre. Les parents ou voisins qui n'ont pas l'habitude d'aller à un service religieux, peuvent être invités.

8 ETUDES PROGRESSIVES

Le système de la mémorisation de la Bible peut sembler à première vue écrasant, mais une fois que le travail est entamé, on réalise que plus on pratique en exerçant son habilité de mémoriser, plus les choses se facilitent. Il faut un trimestre en entier pour que les élèves mémorisent le document original de « Réponses Courantes ». Le temps de parvenir à la première et deuxième partie de la Loi de Liberté de Dieu, ils seront à mesure de mémoriser ces deux parties en une semaine. On a été obligé d'augmenter la quantité des versets à apprendre par trimestre pour conserver le niveau et le rythme de mémorisation.

S'il vous arrive d'avoir plus d'élèves, c'est possible que vous parveniez à plus de succès. Il se pourrait aussi que ce matériel ne vous suffisent pas dans le cadre d'une école d'église ou l'école à domicile.

S'il arrive aux élèves d'avoir des questions pendant le cours ou après l'école, qui méritent une réponses, faites – le savoir.

Nous continuons de mettre sur pied d'autres sections qui vont être bénéficiaires à plus d'un.

Que Dieu vous bénisse pendant que vous évertuez à former une puissante armée à son service.

Bill & Shelley Houser,
Réponses Courantes pour Programme de Mémorisation de la Bible
P.O. Box 535
Newburgh, IN 47629

9 LE TIC – TAC – TOE

Deux jeux sont suggérés pour rendre la révision intéressante. Le premier est le Tic – Tac – Toe. Ce jeu très connu, a seulement besoin que les joueurs qui vont transformer le tableau du jeu en X et en O. Le joueur qui les met en lignes, en colonne, ou en diagonal, gagne.

Dans le passé, on a divisé la classe en deux équipes. L'une utilisera les X et l'autre les O. Le tableau du jeu est couvert de versets en image et ces tableaux sont arrangés chacun dans les 9 positions du tableau du jeu. La première équipe va se consulter pour décider lequel des versets, elle voudra réciter. Les membres de l'équipe peuvent aussi se consulter pour se mettre d'accord sur les mots à utiliser pour la récitation. Une fois que l'équipe aura réussi à réciter parfaitement le passage et la référence, l'image va être placée avec le symbole (soit le X ou soit le O). S'il leur arrive de ne pas le faire parfaitement, l'équipe sera déclarée battue.

Cette façon de jouer, va développer chez les enfants un esprit d'équipe et de coopération et va donner l'opportunité aux spectateurs de se sentir comme faisant partie d'une équipe. Ils peuvent aussi aider l'équipe à sélectionner son prochain point de départ.

10 PLUS DE JOUEURS

Le second jeu est appelé (Demande – Moi) pour aider les élèves dans la révision. Il est ainsi désigné pour encourager les élèves à faire usage des versets Bibliques dans leur vie pratique, répondant aux questions des amis et des collègues. Ce jeu est fait pour trois ou pour plus de joueurs. Si vous l'utilisez pour seulement deux joueurs, lisez les instructions ci – dessous.

10.1 MATERIELS NECESSAIRES

1. Jeux de cartes « Demande – Moi » (vous pouvez utiliser les cartes d'une ou plus des sections Réponses Courantes).

2. Crayons
3. Feuille de papier
4. Bible (pour versets appris et soulignés avant le jeu)
5. Bibles (simple, sans textes soulignés)
6. Concordance
7. Livrets contenant les leçons de Réponses Courantes ou autres matériels tels que le guide pour les diapositives etc... (Facultatif).
8. Index thématique de la Bible, si disponible
9. Chronomètre

Note : Achetez des Bibles à coût réduit pour que chaque joueur soit à mesure d'avoir d'en avoir accès ou le joueur peut utiliser sa propre Bible.

10.2 FAITES VOS JEUX

1. Choisir un arbitre.
2. Battre les cartes et les mettre à l'envers mais au centre.
3. La personne à gauche de celle qui a battu les cartes devra prendre la première carte sur la pile. Elle porte un verset et une référence. Le joueur devra penser à une question à laquelle le verset va répondre. Il va donc poser cette question à la personne à sa gauche. Après cette phase, la carte doit être mise à côté de la pile.
4. Une fois que la question est posée, l'arbitre va mettre son chronomètre en marche, et la personne qui va répondre, à 3 minutes pour donner le verset et sa référence. Ce verset peut être récité ou lu directement de la Bible et si la personne fait une erreur, l'erreur peut être signalée par celui qui pose la question, mais la bonne réponse doit être donnée dans l'espace des 3 minutes. Les points accordés dépendront de la méthode employée pour la réponse.
Des points peuvent être accordés si le verset donné répond à la question, mais n'est pas celui sur la carte. L'arbitre devra déterminer si le texte donné est valide ou non. Il peut aussi demander de poser une autre question, s'il trouve que la première question n'était pas adéquate.
5. Le jeu continue dans l'ordre suivant : La personne à droite de celle qui a le premier posé la question, prendra une nouvelle carte et posera à son tour la question à la personne à la gauche de celle qui a eu le premier l'occasion de poser la question.
6. Le jeu continuera jusqu'à ce que le score atteigne 100, ou jusqu'à ce que les cartes soient épuisées. Le joueur avec le grand score gagne.

10.3 LE SCORE

Les points sont accordés par rapport aux méthodes pris en compte pour les réponses :

- Parfaite réponse : 20 points.
- Utilisation d'une Bible sans réponses soulignées : 15 points
- Utilisation d'une Bible avec réponses soulignées d'avance : 10 points
- Utilisation d'une concordance : 10 points
- Réponse en provenance d'un co-équipier : 5 points
- Réponse en provenance d'une personne qui n'est pas impliqué dans le jeu : 5 points pour la personne dans le jeu
- Utilisation des livrets de Réponses Courantes ou autre matériels : 5 points
- Temps passé, sans réponse, fausse réponse : 0 points

10.4 CARTES SPECIALES

Certaines cartes qui sont incluses dans le jeu peuvent le changer :

10.4.1 CARTES « Demande – Moi »

Lorsqu'un joueur aura tiré cette carte, il continuera d'en tirer jusqu'à ce qu'il ait découvert une carte qui contient un verset. Il devra placer les cartes sans versets sur la pile des cartes mises au rebut. Ensuite, il devra formuler sa question au groupe et quiconque connaît la réponse peut s'écrier : « Demande – Moi ». Cette première personne devra donc répondre. L'arbitre en prendra la décision finale.

10.4.2 CARTES IMPLIQUANT TOUT LE MONDE

Lorsqu'un joueur aura tiré l'une de ces cartes, il fera de même jusqu'à ce qu'il ait trouvé une carte avec un verset Biblique. Les cartes sans versets devront être placées sur la pile des cartes mis au rebut. Il formulera ensuite sa question au group. Chacun écrira juste la référence sur un bout de papier, son nom, la méthode employée pour avoir une réponse juste, et le nom de la personne qui aurait aide. La personne qui sera prête à donner la réponse peut ensuite s'écrier « Demande – Moi » pour faire aussi savoir aux membres du groupe qu'il serait à mesure de les aider. Une personne dans le groupe peut aider plus d'une personne et avoir des points. Lorsque le temps aura passé, la personne qui aura pose la question, lira la réponse à haute et intelligible voix, et l'arbitre déterminera le score pour chaque réponse. Si y a plusieurs réponses correctes, celui qui a formulé la question aura 10 points automatiquement. S'il n'y a aucune réponse juste, celui qui aura posé la question, n'aura rien. L'arbitre et lui devront veiller à ce que tout se déroule avec honnêteté.

10.4.3 EXEMPLE

Imaginer que quatre personnes sont impliqués dans le jeu :

- Stephanie, Josh, Shelley et Bill. Bill est l'arbitre et Shelley pose des questions.
- Stéphanie connaît la réponse par cœur. Elle écrit la référence, son nom et cela « par cœur » sur son bout de papier, et le remet à Shelley. Elle dit ensuite : Demande – Moi.

- Josh connaît la réponse en demandant à Stéphanie. A son tour, Josh écrit la référence, son nom et celui de « Stéphanie », et donne son bout de papier à Shelley. Maintenant s'écrit : Demande – Moi.
- Pendant ce temps, Bill qui est l'arbitre mais qui est impliqué dans le jeu, cherche dans une concordance et le temps passe. Il demande donc à Josh et écrit la référence, son nom et celui de « Josh » donne son bout de papier à Shelley.
- Après le jeu, Shelley va lire toutes les réponses et Bill l'arbitre va déterminer si les réponses sont justes pour le score.
- Comme Stéphanie la réponse sans avoir besoin d'aide, elle aura 20 points. On lui donnera 5 points pour avoir aidé Josh. Total 25 points.
- Puisque que Josh a trouvé la réponse grâce à l'aide de Stéphanie, il aura 5 points. On lui donnera 5 points pour avoir aidé Bill. Total 10 points.
- Comme Bill a trouvé la réponse grâce à l'aide de Josh, il aura 5 points au total.
- Comme Shelley a posé la question, elle aura 10 points.

10.4.4 CARTES DU JEU À L'ENVERS

Lorsqu'un joueur aura tiré cette carte, il continuera de le faire jusqu'à ce qu'il découvre une carte avec un verset. Toutes les autres cartes seront placées sur la pile des cartes sans versets. Il formulera ensuite sa question à celui qui est son opposé. Le jeu continuera dans le sens inverse de son point de départ.

10.4.5 CARTES DE GRACE

La part d'un joueur se limite à tirer cette carte et de la remettre à quelqu'un d'autre dans le jeu. Celui qui reçoit la carte de grâce, aura 10 points de plus sur son score total.

10.4.6 CARTES DE DEFENSE

Celui qui aura tiré cette carte, en fera usage pour le futur. Il continuera de tirer les cartes jusqu'à ce qu'il découvre celle qui à le verset Biblique. Les autres cartes seront mises sur la pile des cartes sans versets. Cette carte lui permet de choisir lui – même son défenseur pour qu'il réponde au mieux a cette question. Ce défenseur peut être parmi les joueurs ou être extérieur au jeu. Si ce défenseur réussit à donner la réponse correcte, la note de celui qui aura désigné ce défenseur sera divisée par 5, dans le cas contraire, il aura 0. Il faut rappeler qu'on n'est pas obligé de désigner un défenseur, on peut toujours répondre soi-même.

10.4.7 EXEMPLE

- L'on pose un question à Stéphanie et il s'avère qu'elle ne connaît pas la réponse par cœur. Elle pense que Shelley pourrait connaître la réponse, mais pour avoir 20 points au lieu de 5 pour lui avoir demandé, elle utilise sa carte de défense.
- Il est vrai que Shelley aussi ne connaissait pas la réponse par cœur, mais trouve la réponse dans une concordance Biblique.
- Stéphanie reçoit 10 points et Shelley 10/5 ou 2 points.
- Si Shelley devait avoir la réponse de la part de Bill, Stéphanie devrait recevoir 5 points, Bill recevrait 5/5 ou 1 point, et Shelley 5/5 ou 1 point.

11 DEMANDE – MOI ! POUR SEULEMENT DEUX JOUEURS

Deux personnes peuvent jouer au « Demande – Moi », mais le jeu n’aura pas tous les éléments. Il faudra soustraire la face des cartes Demande – moi et les cartes de jeu pour tous. Si quelqu’un voudra jouer le rôle de défenseur, il ne devra pas être impliqué dans le jeu. A cause de ce défenseur, les cartes de défense devraient être retenues, dans le cas contraire, on devra aussi les soustraire. Le jeu à l’envers sera considéré comme quelqu’un qui aura perdu son tour, et carte de grâce ira toujours à l’opposé de la personne qui aura tiré la carte. La personne qui posera la question jouera le rôle d’arbitre pour la question. Celle qui répond fera de son mieux pour être sûr que la question est claire. Il peut demander l’aide de celui qui formule la question et les deux auront 5 points.

12 SELECTION DU MATERIEL

12.1 INSTRUCTIONS POUR LA FORME DU PAPIER AMERICAIN

Ces documents sont préparés sur CD pour vous permettre de les imprimer à n’importe quel endroit ou une imprimante est disponible. Le nom des documents en liste inclus le symbole (*) pour représenter les lettres manquantes qui pourraient changer d’une section à une autre. Par exemple, RA*-2staple.pdf, représente le document comme RA-Av01-2staple.pdf et RA-Bv01-staple.pdf.

De bons résultats ont été obtenus au « Auto Center » le système d’imprimer « Acrobat Reader » version 5 et plus.

12.1.1 Matériels pour chaque élève

Nom du Produit :	Livret pour leçon
Nom du Document :	RA*-2staple.pdf
Type de Media :	Papier Laser
Reliure et finition :	Première page du document contient les Instructions de découpage

Nom du Produit :	Certificat
Nom du Document :	RA*-certificate.pdf
Type de Media :	Papier photo de qualité
Reliure et finition :	none

Nom du Produit :	Récompense en autocollant
Nom du Document :	RA*-stickers.pdf
Type de Media :	Etiquette pour adresse 2.54cm/5.08cm. 30 étiquettes sur chaque papier a lettre
Reliure et finition :	Néant

Nom du Produit :	Affiche de Progrès
Nom du Document :	RA*-poster.pdf
Type de Media :	Paquet de cartes
Reliure et finition :	Néant

Nom du Produit :	Feuilles de Support
Nom du Document :	RA*-handles.pdf
Type de Media :	Feuille de papier standard
Reliure et finition :	Un côté agrafé

Nom du Produit :	Cartes
Nom du Document :	RA*-tic-tac-toe.pdf

Type de Media : Cartes de visite/paquet de cartes standard
Reliure et finition : Separées ou coupées

Nom du Produit : **Demande-moi**
Nom du Document : RA*-askme.pdf
Type de Media : Cartes de visite/paquet de cartes standard
Reliure et finition : Separées ou Coupées

Nom du Produit : **Enregistreur Audio**
Nom du Document : RA*-mono.mp3 or RA*-mono.wav
Type de Media : CD-ROM ou Capacité d'enregistrer sur autre Audio Media
Reliure et finition : Néant

12.1.2 MATERIELS POUR CLASSE

Nom du Produit : **Guide pour Diapositives**
Nom du Document : RA*-slideguide.pdf
Type de Media : Papier standard
Reliure et finition : Côté agrafe

Nom du Produit : **Projection**
Nom du Document : RA*-felts
Type de Media : Projection
Reliure et finition : Néant

Nom du Produit : **Projection en feutre**
Nom du Document : RA*-felts
Type de Media : Papier transférable pour imprimante
Reliure et finition : Suivre instructions pour papier Transferable, découpage selon les dimensions désirées.

Nom du Produit : **Projection en connotation avec l'ordinateur**
Nom du Document : RA*-felts.pdf or *.jpg
Type de Media : Néant
Reliure et finition : Voir les instructions

Nom du Produit : **Projection du Jeu Tic-tac-toe**
Nom du Document : RA*-tic-tac-toe
Type de Media : Projection avec transparence
Reliure et finition : Première page contient les instructions sur le Découpage.

Nom du Produit : **Demande-moi**
Nom du Document : RA*-askme.pdf
Type de Media : Cartes de visite/paquet de cartes standard
Reliure et finition : Separées ou découpées

Nom du Produit : **Guide du Moniteur**
Nom du Document : TeacherGuide-v*.pdf
Type de Media : Papier standard
Reliure et finition : Coin de papier agrafé

Nom du Produit : **Livret pour leçon**
Nom du Document : RA*-1book.pdf ou RA*-printshop.pdf
Type de Media : Paquet de cartes
Reliure et finition : Première page contient les instructions

Nom du Produit : **Copie de CD**
Nom du Document : RA*-cd-label*.bmp
Type de Media : CD et étiquette de CD
Reliure et finition : Si vous faites une copie de CD pour un Ami, ou que vous faites la copie de toute la Section. Cette image peut être utilisée, si Vous désirez imprimer une étiquette pour CD

PROJECTION LIEE A L'ORDINATEUR

L'utilisation de deux programmes logiciels est ici décrite comme la projection d'images pour une présentation publique ou comme outils pédagogique dans une salle de classe, mais vous pouvez utiliser un logiciel que vous préférez. Adobe Acrobat est gratuitement disponible dans tous les systèmes informatiques, mais il met un léger retard entre une image à l'autre. Ce retard peut être réduit à la condition de faire une copie sur le disque dur. Dans le Microsoft Windows XP est inclus un programme appelé " Windows Picture et Fax Viewer " est le programme pour ouvrir le document *.jpg. La lenteur n'est plus un problème quand on utilise ce logiciel, mais aucun programme ne facilite la tâche de la souris pour contrôler l'image. Bien d'autres logiciels peuvent être utilisés pour un présentation. Ces deux sont simplement décrits ici pour le fait qu'ils sont disponibles et faciles à utiliser.

L'UTILISATION D'ADOBE ACROBAT

1. Vous pouvez désactiver votre écran. Sur Windows 98 et sur les systèmes d'opération des nouveaux Windows, vous pouvez faire le changement en cliquant sur la droite de votre clavier pour choisir dans les accessoires.
2. Faites la copie du Document RA*-felts.pdf sur votre disque dur. Cet acte facultatif est pour réduire la lenteur des images.
3. Ouvrez ensuite la nouvelle copie du document RA*-felts.pdf.
4. Du menu **View**, sélectionnez **Rotate Clockwise**.
5. Ensuite du menu **View**, sélectionnez **Full Screen**.
6. Pour aller à l'image suivante, tapez sur **Page Down**.
7. Pour retourner à l'image précédente, tapez sur **Page Up**.
8. Pour revenir sur le plein écran, tapez sur **Esc**.

L'UTILISATION DE WINDOWS PICTURE ET FAX VIEWER

1. Vous Pouvez désactiver votre écran. Sur le Windows 98 et sur les nouveaux systèmes d'opération de Windows, l'endroit ou on peut le changer, est en cliquant la droite de votre clavier pour faire votre choix dans les accessoires.
2. Faire la copie du document RA*-felts.pdf dans le nouveau annuaire de votre disque dur. C'est un geste facultatif d'éliminer la lenteur de l'ordinateur pendant qu'il reconnaît le document à images d'un accessoire comme le CD.

3. Avec « Windows Explorer » ouvrez le premier document *.jpg dans l'annuaire.
4. Appuyez sur **F11** pour faire apparaître l'image en plein écran.
5. Cliquant ensuite sur Pause, ce qui va empêcher automatiquement l'image à avancer.
6. Faites bouger la souris tout en haut a droite et vous verrez toute une liste d'éléments.
7. Pour aller à la prochaine image, appuyez **Page Down** ou la flèche allant vers la droite.
8. Pour retourner à l'image précédente appuyez **Page Up** ou la flèche allant vers la gauche.
9. Appuyez sur **Esc** pour revenir à l'écran normal.

12.2 INSTRUCTIONS POUR LE PAPIER A4 DE TYPE EUROPEEN

Ces documents sont sur CD pour vous permettre d'imprimer facilement ou à n'importe quel endroit ou une imprimante sera disponible.

Ils ont été préparés aux Etats – Unis ayant à l'esprit le format du papier Américain. Si vous voulez imprimer avec le format du papier A4 Européen, vous pouvez le faire en réglant votre imprimante sur Acrobat Reader Print Dialogue. Ceci pourra certainement marcher, mais en attendant qu'une étiquette Européenne soit faite, il sera nécessaire d'apposer l'autocollant de l'étiquette Américaine.

References

- [1] Ellen G. White, *The Great Controversy: between Christ and Satan*, Pacific Press Publishing Association, Mountain View, California, Copyright 1888, Renewed 1939, Text copyrighted 1950 by the Ellen G. White Publications, 67–68.
- [2] “Religious Education,” *Encyclopedia Britannica* 15th Edition, Volume XV, 645.
- [3] “Learning, psychomotor,” *Encyclopedia Britannica* 15th Edition, Volume X, 749.